

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



ТВЕРЖДАЮ:

ректор по научно-методической  
работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПСИХОЛОГА

название учебной дисциплины

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины **Социально-педагогическая работа психолога** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

*доцент кафедры*

Е.К. Папакица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа психолога» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 2 модулей: модуль 1 «Характеристика основных объектов социально-педагогической работы психолога», модуль 2 – «Социально-педагогические технологии в работе психолога». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Основы возрастно-психологического консультирования».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация				
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	72	72	72	72
Год подготовки	3	3		
Семестр	5	5		
Количество часов	72	72	72	72
- лекционных	18	18	4	4
- практических, семинарских	18	18	4	4
- лабораторных				
- самостоятельной работы	36	36	64	64
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	5	5		
в т.ч. аудиторных	2	2		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование ключевых компетенций в осуществлении социально-педагогической деятельности в социальной сфере и системе образования.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов общие представления о социально- педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплин направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

**а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9;

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13;

**в) профессиональных (ПК):** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

**знать**

- нормативные документы и специфику деятельности педагога-психолога в культурно-просветительской работе;
- интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- специфику составления программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся «группы риска»;
- способы и приёмы взаимодействия педагога-психолога с педагогическими работниками;
- основы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без родительской опеки;
- технологии реализации социально-профилактической и коррекционно-реабилитационной функции социально-педагогической деятельности;
- социально-педагогические технологии работы с семьей.

**уметь:**

- оказывать социально-педагогическую помощь в процессе социализации детей, подростков, молодежи;
- осуществлять социально-педагогическую поддержку детям, молодежи, взрослым, которые находятся в кризисных состояниях или конфликтных ситуациях;
- привлекать детей, подростков, взрослых до активной культурно-досуговой деятельности;
- оперировать положениями нормативных актов по решению практических проблем, связанные с семьей и личностью.
- осуществлять психолого-педагогическое руководство процессом социального воспитания в семье, по месту жительства, в воспитательных организациях;
- осуществлять консультационную, организационную, социально-педагогическую помощь руководителям организаций в решении общих проблем

**владеть:**

- владеть методиками социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, которые остались без родительской опеки;

- навыками участия и межведомственным взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач профилактики и коррекции социальных отклонений в поведении представителей «групп риска»;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
	<p align="center"><b><i>Содержательный модуль 1</i></b></p> <p align="center"><b>Характеристика основных объектов социально-педагогической работы психолога</b></p>
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика социально-педагогической работы психолога.	Понятие социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической работы. Особенности социально-педагогической деятельности. Содержание, структура, функции и принципы социально-педагогической деятельности. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.
<b>Тема 2.</b> Семья как объект социально-педагогической работы психолога.	Семья как объект социально-педагогической деятельности. Место и роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Типология семьи. Формы социально-педагогической работы с семьей. Направления социально-педагогической работы с семьей: диагностический, просветительно-консультационный, социально-педагогическая поддержка и коррекция, социально-педагогическая помощь. Социально-педагогический мониторинг. Составление «социально- педагогического паспорта семьи». Определение стратегии и тактики социально-педагогической работы с конкретной семьей. Групповая и индивидуальная работа с семьей. Психологическая сущность социально- педагогического семейного консультирования. Этапы процесса консультирования. Схема социально-педагогического консультирования (С.А. Литвиненко). Содержание социально-педагогической работы с проблемными семьями. Работа с молодыми семьями по стабилизации семейных отношений. Помощь родителям в решении проблем семейного воспитания. Особенности социально-педагогической работы с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.
<b>Тема 3.</b> Социально-педагогическая работа психолога с различными категориями детей и подростков	Социально-педагогическая работа психолога с детьми-сиротами и детьми, лишенных родительской опеки. Приемная семья, как позитивная социальная среда для ребенка. Фостеринг как инновационная форма опеки детей-сирот. Особенности работы с детьми-сиротами в приемных семьях. Методы и формы работы с категорией детей, оставшихся без родительской опеки. Социально-педагогический тренинг как интерактивная форма

	<p>групповой учебно-развивающей работы с детьми-сиротами, с детьми, попавшими в чрезвычайные жизненные ситуации. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями. Понятие инвалидности, ее причины, виды отклонений в здоровье. Типология инвалидности. Общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью ограниченных функциональных возможностей. Городская среда. Социально-педагогический портрет "уличных детей". "Дети улицы": бегство, отрицание, агрессия, деструктивное поведение. Задачи, правила, ограничения социально-педагогической работы «на улице».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Содержательный модуль 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Социально-педагогические технологии в работе психолога</b></p>
<p><b>Тема 4.</b> Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога</p>	<p>Понятие адаптации. Деадаптация как социально-педагогическая проблема. Типы детско-подростковой деадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная (С. Беличева). Социальная деадаптация или социально-педагогическая запущенность, сферы социализации личности ребенка. Причины педагогической запущенности. Понятие социально-педагогической профилактики. Цель комплексной профилактики. Социальная и социально-педагогическая профилактика. Три уровня социальной профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Ранняя профилактика отклонений в развития ребенка. Основные направления профилактики деадаптации детей. Просветительно-консультативный деятельность психолога. Формы работы. Институциональные элементы механизма профилактики негативных явлений и помощи несовершеннолетним: службы по делам несовершеннолетних; полиция по делам несовершеннолетних; центры помощи несовершеннолетним; службы трудоустройства; социальные службы для молодежи; приюты для несовершеннолетних; детские дома для несовершеннолетних. Понятие реабилитации. Задачи и принципы реабилитации. Объекты реабилитации: деадаптированные дети и подростки (социально и педагогически запущенные) несовершеннолетние правонарушители, дети-сироты; дети с нарушением психосоматического и нервно-психического здоровья и с функциональными отклонениями. Субъекты реабилитации: педагоги, психологи, родители; социальные педагоги, социальные работники; врачи. Общие направления социально-педагогической реабилитации деадаптированных младших школьников. Социально-педагогическая коррекция: цель, принципы, задачи и содержание. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Игра как универсальная форма коррекции в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Социально-педагогические технологии в волонтерской работе</p>	<p>Понятие, сущность, базовые ценности волонтерского явления. Волонтерство как ресурс социально-педагогической работы психолога. Воспитательная и образовательная роль волонтерства. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Психодиагностические методы в отборе желающих быть волонтером. Сущность социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности. Адресность и целесообразность</p>

	использования социально-педагогических технологий. Фандрайзинг как технология социальной работы. Мониторинг и супервизия волонтерской деятельности. Преодоление феномена "выгорания" в волонтерской и социально-педагогической работе психолога.
--	---

## Тематический план

	Содержательный модуль 1. Характеристика основных объектов социально-педагогической работы психолога																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная
Тема 1. Общая характеристика социально-педагогической работы психолога	8	2	2		4		8	2	2		4		13	1			12		13	1		12	
Тема 2. Семья как объект социально-педагогической работы психолога	26	4	4		8		26	4	4		8		10				10		10			10	
Тема 3. Социально-педагогическая работа психолога с различными категориями детей и подростков	16	4	4		8		16	4	4		8		11	1			10		11	1		10	
Итого по содержательному модулю 1	40	10	10		20		40	10	10		20		34	2			32		34	2		32	



Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 2. Социально-педагогические технологии в работе психолога																			
	Количество часов																			
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения									
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная
Тема 4. Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога.	24	6	6		12	24	6	6		12	20	2	2		16	20	2	2		
Тема 5. Социально-педагогические технологии в волонтерской работе	8	2	2		4	8	2	2		4	18		2		16	18		2		
Итого по содержательному модулю 2	32	8	8		16	32	8	8		16	38	2	4		32	38	2	4		
Всего по дисциплине	72	18	18		36	72	18	18		36	72	4	4		64	72	4	4	64	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика социально-педагогической работы психолога.	2
2.	<b>Тема 2.</b> Семья как объект социально-педагогической работы психолога.	4
3.	<b>Тема 3.</b> Социально-педагогическая работа психолога с различными категориями детей и подростков	4
4.	<b>Тема 4.</b> Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога	6
5.	<b>Тема 5.</b> Социально-педагогические технологии в волонтерской работе	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Социально-педагогическая работа психолога» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

### Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика социально-педагогической работы психолога.	4
2.	<b>Тема 2.</b> Семья как объект социально-педагогической работы психолога.	8
3.	<b>Тема 3.</b> Социально-педагогическая работа психолога с различными категориями детей и подростков	8
4.	<b>Тема 4.</b> Социально-профилактические и коррекционно-	12

	реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога	
5.	<b>Тема 5.</b> Социально-педагогические технологии в волонтерской работе	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.).
2. Семья как система социального функционирования человека.
3. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
4. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
5. Социально-демографические проблемы российской семьи.
6. Развод как социально-психологический феномен.
7. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
8. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
10. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
11. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
12. Профилактика детской агрессивности.
13. Социальные аномалии детства.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Тема: Общая характеристика социально-педагогической работы психолога**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социально-педагогической деятельности.
2. Содержание, структура, функции и принципы социально-педагогической деятельности.
3. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Технологии социально-педагогической работы.
2. Особенности социально-педагогической деятельности.
3. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.

**Литература**

1. Бодалев, А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалев и др. – М., 2002. – 585 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
4. Дети социального риска и их воспитание / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
5. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / под ред. С.А. Беличковой. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России. 1999г

6. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация /И.А. Коробейников - М.: ПЕРСЭ, 2002.
7. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002.— С.66—82.
8. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — М. : Академия, 2002. — 256 с.
9. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства / под ред. В.С. Мухиной. — М.,1989. — 325 с.
10. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.
11. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. чл.-кор. РАО А.А. Реана. — СПб.: „ПраймЕВРОЗНАК”, 2003. — 416 с.
12. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология /А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 416 с.
13. Сафронова, В.М. Социальная защита семьи: учеб. пособие / В.М. Сафонова. — М., 2012.

### **Тема: Семья как объект социально-педагогической работы психолога**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
2. Определение стратегии и тактики социально-педагогической работы с конкретной семьей.
3. Групповая и индивидуальная работа с семьей.
4. Этапы процесса консультирования.
5. Содержание социально-педагогической работы с проблемными семьями.
6. Особенности социально-педагогической работы с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Место и роль семьи в социализации личности.
2. Функции семьи. Типология семьи.
3. Формы социально-педагогической работы с семьей.
4. Социально-педагогический мониторинг.
5. Составление «социально- педагогического паспорта семьи».
6. Схема социально-педагогического консультирования (С.А. Литвиненко).

#### ***Литература***

1. Бодалев, А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалев и др. — М., 2002. — 585 с.
2. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 192 с.
3. Дети социального риска и их воспитание / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
4. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002.— С.66—82.
5. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.
6. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология /А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 416 с.
7. Сафронова, В.М. Социальная защита семьи: учеб. пособие / В.М. Сафонова. — М., 2012.

**Тема: Социально-педагогическая работа психолога с различными категориями детей и подростков.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогическая работа психолога с детьми-сиротами и детьми, лишенных родительских прав.
2. Особенности работы с детьми-сиротами в приемных семьях.
3. Методы и формы работы с категорией детей, оставшихся без родительской опеки.
4. Понятие инвалидности, ее причины, виды отклонений в здоровье.
5. Типология инвалидности.
6. Содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью ограниченных функциональных возможностей.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Приемная семья, как позитивная социальная среда для ребенка. Фостеринг как инновационная форма опеки детей-сирот.
2. Социально-педагогический тренинг как интерактивная форма групповой учебно-развивающей работы с детьми-сиротами, с детьми, попавшими в чрезвычайные жизненные ситуации.
3. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями.
4. Социально-педагогический портрет "уличных детей".

**Литература**

1. Бодалев, А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалев и др. – М., 2002. – 585 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Дети социального риска и их воспитание / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
4. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / под ред. С.А. Беличевой. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России. 1999г
5. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация /И.А. Коробейников - М.: ПЕРСЭ, 2002.
6. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002.— С.66—82.
7. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 256 с.
8. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства / под ред. В.С. Мухиной. – М., 1989. – 325 с.
9. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
10. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология /А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.

**Тема: Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие адаптации. Типы детско-подростковой дезадаптации (С. Беличева).
2. Причины педагогической запущенности.
3. Понятие социально-педагогической профилактики. Цель комплексной профилактики.
4. Социальная и социально-педагогическая профилактика. Уровни и направления социальной профилактики.
5. Понятие реабилитации. Задачи и принципы реабилитации. Объекты и субъекты реабилитации. Общие направления социально-педагогической реабилитации

дезадаптированных младших школьников. Социально-педагогическая коррекция.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Просветительско-консультативная деятельность психолога. Формы работы. Институциональные элементы механизма профилактики негативных явлений и помощи несовершеннолетним.
2. Коррекционно развивающая работа с детьми.
3. Игра как универсальная форма коррекции в дошкольном и младшем школьном возрасте.

**Литература**

1. Бодалев, А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалев и др. – М., 2002. – 585 с.
2. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
3. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / под ред. С.А. Беличовой. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России. 1999г
4. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация /И.А. Коробейников - М.: ПЕРСЭ, 2002.
5. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002.— С.66—82.
6. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 256 с.
7. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. чл.-кор. РАО А.А. Реана. – СПб.: „ПраймЕВРОЗНАК”, 2003. – 416 с.
8. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология /А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.

**Тема: Социально-педагогические технологии в волонтерской работею**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Волонтерство как ресурс социально-педагогической работы психолога.
2. Сущность социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности.
3. Адресность социально-педагогических технологий.
4. Фандрайзинг как технология социальной работы.
5. Мониторинг и супервизия волонтерской деятельности.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Воспитательная и образовательная роль волонтерства.
2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
3. Психодиагностические методы в отборе желающих быть волонтером.
4. Преодоление феномена "выгорания" в волонтерской и социально-педагогической работе психолога.

**Литература**

1. Бодалев, А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалев и др. – М., 2002. – 585 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред.М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Дети социального риска и их воспитание / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
4. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / под ред. С.А. Беличовой. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России. 1999г
5. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация /И.А. Коробейников - М.: ПЕРСЭ, 2002.

6. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002.— С.66—82.
7. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — М. : Академия, 2002. — 256 с.
8. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства / под ред. В.С. Мухиной. — М., 1989. — 325 с.
9. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.
10. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. чл.-кор. РАО А.А. Реана. — СПб.: „ПраймЕВРОЗНАК”, 2003. — 416 с.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет **Филологический**

*Направление подготовки:* 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*Профиль:* \_\_\_\_\_

*Программа подготовки:* бакалавриат

*Семестр* 6

*Учебная дисциплина* СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Особенности социально-педагогической деятельности.
2. Психологическая сущность социально- педагогического семейного консультирования.
3. Методы и формы работы с категорией детей, оставшихся без родительской опеки.
4. Помощь родителям в решении проблем семейного воспитания.
5. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № от « » апреля 20 г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
<b>Всего</b>	<b>50</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу «Социально-педагогическая работа психолога» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;



– умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал

– глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;

– умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал

– при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если

– не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

– нет ответов на теоретические вопросы.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	К-во
1	Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)].	14
2	Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.	1
3	Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : [Учеб. пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с.	10
4	Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : Учеб. пособие / Р. Кочюнас ; Под ред. В. В. Макарова. - М. : Акад. проект, 2000. - 240 с.	3
5	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - М.[и др.] : Питер, 2008. - 252 с.	1
6	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 96 с.	1
7	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 2 : Семинарские и практические занятия / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.	1
8	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 3 : Практикум / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.	1

9	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 4 : Хрестоматия / В.Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 191 с.	1
10	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. - М. : Сфера, 2005. - 224 с.	2
11	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.] ; Под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд. - М. : Academia, 2005. - 190,[1] с.	4
12	Практическая психология образования : Учеб. для студентов. высш. и сред. учеб. заведений / Авт. коллектив: Андреева А. Д., Воронова А. Д., Вохмянина Т. В. и др. ; Под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - М. : Творч. Центр Сфера, 1998. - 526 с.	1
13	Хозиева, М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с.	5
14	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.	1
Наименований: 14		47

#### Дополнительная литература

1. Артюхова, И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, Тесты /И.С. Артюхова. - М., 2004.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р.Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогические основы образования взрослых. – М.: ТОО Интел. Техн., 1995
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 1999. – 368 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – Р – на – Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
8. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебн. пособ. / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебн. для студ. вузов / В.С. Мухина.– М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 456 с.
10. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебное пособие. / А.В.Мудрик.– М.: «Академия», 2000. – 200 с.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб: Питер, 2000 – 560 с.
12. Рабочая книга школьного психолога / [под ред. И. В. Дубровина]. – М.: Просвещение, 1991. – 304 с.
13. Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.
14. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 198.

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. psi.webzone.ru- сайт под названием «Психологический словарь»
2. azps.ru А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости
3. follow.ru- сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.)
4. psy.com.ru– «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
5. koob.ru- Библиотека «Куб», дочерний проект сайта uugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека»
6. <http://psylib.org.ua/index.html>- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
7. psylib.ukrweb.net- около 20 ссылок на сайте PSYLIB

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_